

**Charla Taller:
“ADOLESCENCIA Y
AUTORIDAD FAMILIAR”**

Axular:

2 Y 9 DE FEBRERO DE 2011

Nilda S. Gorvein Rubinstein-
ngorvein@terra.es

Recordando la Adolescencia

- La **adolescencia** es un continuo de la existencia del ser humano, en donde se realiza la transición entre la **infancia y la edad adulta**. Este periodo de la vida se identifica con grandes cambios en las esferas biológicas, psicológicas y sociales del ser humano. Supone el paso de la infancia a la vida adulta, en una sociedad que **no facilita este proceso**: la infancia se sobreprotege, no existen “ritos de paso” que clarifiquen a nivel social el cambio de infancia a vida adulta, se prolonga la edad escolar y se retrasa la incorporación al mercado de trabajo....

Edades

- A diferencia de la pubertad, que comienza a una edad determinada (a los 9 años en las niñas y 11 en los niños aproximadamente), debido a cambios hormonales, la *adolescencia* puede variar mucho en edad y en duración en cada persona pues está más relacionada con la maduración de la psiquis y depende de factores psico-sociales más complejos.

Desorientación

- Además, estamos viviendo unas épocas de gran confusión al respecto: padres y madres no saben bien qué hacer porque se entrecruzan muchos aspectos enfrentados entre sí, y para las personas que viven en primera persona - los/as adolescentes- estos cambios tampoco son fáciles, porque no saben lo que quieren ni lo que se espera de ello/as.

Concepto:

- Pero la adolescencia también es un fenómeno cultural y social y por lo tanto sus límites no se asocian fácilmente a características físicas. La palabra deriva del significado latino del verbo *adolescere* ("crecer"). El tiempo se identifica con cambios importantes en el cuerpo, junto con progresos en la psicología, en lo académico y en la esfera familiar y social.

¿Qué papel juega la familia en ese proceso?

- Pensar el rol a desempeñar en el proceso adolescente, de un hijo/a. ¿Qué necesidades tendrá? ¿En qué podemos ayudarles?
- En el caso de que la pareja de progenitores conviva, ¿cuál sería el papel del padre y cuál el de la madre?
- ¿Qué pasa cuando hay más hijos/as de otras edades?

Qué dicen las Investigaciones?

- Diversas investigaciones han probado que la estratificación social entre las categorías de edad es causa de estereotipos y generalizaciones; por ejemplo, el mito perpetuado por los medios de comunicación de que todos los adolescentes son poco maduros, violentos y rebeldes, muchas veces se repite en la familia. Entonces ellos cumplen con esa profecía, siendo inmaduros, violentos y rebeldes.

Vulnerabilidad y adolescencia

- Todo el panorama descrito hace que los/as adolescentes sean seres altamente vulnerables, ello los expone a múltiples situaciones en las que, para no ser diferentes, aceptan desafíos que no pueden llevar adelante.

Voz débil de los progenitores

- La debilidad de la voz de los progenitores, la fuerza de los medios de comunicación e Internet como fuente de “saber”, hace que conozcan antes de tiempo, situaciones que no pueden comprender, porque tampoco hay nadie que dedique tiempo a explicárselas. Su estructura psicológica tampoco está desarrollada para entender lo que ven, la falta de aprendizaje emocional no les permite apreciar las consecuencias de sus acciones lo que conlleva a que no puedan o se nieguen a asumir responsabilidades o a realizar esfuerzos para conseguir lo que desean.

Vivir en la duplicidad, genera violencia

- Esta situación hace que las personas adolescentes vivan rodeadas de contradicciones y que se encuentren con que carecen de derechos de ciudadanía como por ejemplo el voto y derecho de tener actividades políticas, así como el desarraigo cultural y económico y, al mismo tiempo, se requiere a la mayoría de los adolescentes pagar los precios de adulto en la admisión a las instalaciones de ocio (teatros, cines, parques de atracciones), y el transporte.

Los problemas de conducta y la contención parental

- Ante la alarma suscitada por los trastornos de conducta, se hace necesario entender lo que ocurre a nivel social, y por supuesto lo que está pasando en la familia.
- Las condiciones de vida actuales ayudan poco y nada a que se den entornos familiares estables a nivel relacional y emocional. Esto aseguraría el adecuado funcionamiento regulador de los niños/as y adolescentes.

La “contención” parental

- Trabajar la contención parental como elemento esencial para un buen desarrollo psicosocioafectivo y regulador del comportamiento del individuo, se convierte hoy en día en un objetivo vital.
- La familia se convierte en el eje de intervenciones dirigidas a resolver problemas de hijos e hijas que se encuentran en auténticas situaciones de riesgo social, tras ser diagnosticados/as como pacientes de Trastorno de Conducta.

Ejercicio grupal

- En parejas realizar un análisis DAFO, apuntando las:
- Debilidades del sistema parental actual
- Amenazas
- Fortalezas
- Oportunidades

Qué es un DAFO?

- Es un diagnóstico que nos permite saber desde donde partimos, desde nuestros propios recursos.
- Completamos el cuadro y comentamos los resultados.
- Extraemos conclusiones

Resultados del DAFO

- Debilidades: falta de tiempo por parte de los progenitores, de obligaciones y exceso de derechos por parte de los hijos/as, sobreprotección, (tolerancia 0 a la frustración)

crisis de valores en las familias, (falta respeto)

- Amenazas: la fuerza del grupo de pares tiene más poder que la palabra de los mayores, los adolescentes son un grupo vulnerable y por lo tanto un gran mercado para la violencia y la violación de sus derechos, no tienen recursos para defenderse.

Qué pasa con las fortalezas y las oportunidades?

- Pensar en fortalezas y oportunidades
- A partir de ellas vamos a formular proposiciones de tareas posibles para hacer de la convivencia con nuestr@s adolescentes, una oportunidad de disfrute y no de padeceres.

El afrontamiento de los conflictos se aprende en la familia

- Durante la socialización es fundamental la incorporación de pautas para resolver conflictos, de diferente entidad.
- Desarrollar una tolerancia a la frustración es un elemento positivo para los niños y los adolescentes.
- Esforzarse para conseguir lo que quieren también les da pautas de conducta que los convierte en seres más equilibrados y respetuosos.

La justicia se aprende en familia

- La familia como agente socializador (**educa**)
- La justicia dentro de la familia (**regla**)
- Los libros mayores de la justicia (**toma nota**)
- Hay normas implícitas y explícitas dentro de la familia (**deben ser claras para todos**)
- La justicia es una trama de fibras invisibles extendidas a lo largo y ancho de la historia familiar (**que se teje con amor**)

(Boszormenyi- Nagy: “Lealtades invisibles”)

La justicia en la familia

- El concepto de justicia, propio del orden humano, es el denominador común de la dinámica individual, familiar y social.
- La justicia representa un principio de equidad personal en el “toma y daca” que orienta al miembro individual de un grupo social para enfrentar las consecuencias de su relación con los demás.

Valores y Justicia

- Los individuos que no han aprendido que es el **sentido de la justicia** dentro de las relaciones de su familia, suelen desarrollar un criterio distorsionado de la justicia social.
- La “**anomia**” familiar suele traer como consecuencia desviaciones en el comportamiento de los hijos/as.
- **La educación en valores** debe hacerse dentro de la familia, ningún otro sistema puede transmitir con la misma fuerza ese mensaje.

Qué le pasa al sistema familiar actual?

- Un exceso de permisividad como forma de abandono paterno de los hijos/as que bordea la negligencia, moldea una parentalización expoliadora.
- Se establece un doble vínculo, parece dar algo-libertad de acción- cuando en esencia implica un “tomar” unilateral, (no pone límites).
- Los mitos de permisividad y unidad familiar coexisten, los hijos/as no saben qué deben hacer, porque no tienen claro: cuál es el mensaje?.

El sistema familiar está preparado para hacer ese trabajo??

- Los espacios clásicos de socialización- familia, escuela- se encuentran sumidos en una crisis importante que favorece alteraciones importantes para los hijos/as. Desarrollo de la empatía a fondo!!
- El objetivo prioritario en consecuencia se traduce en reforzar al sistema parental enseñándole formas de hacerse cargo de los hijos/as y para ello se debe trabajar la “contención parental” y abordar las dificultades que suponga llevarla a cabo.

Empatía: qué es?

- La empatía no se palpa ni es visible, permanece en el inconsciente. La respuesta empática suele aparecer como una reacción espontánea que trae como consecuencia la movilización de **afectos, sentimientos** y es motivadora de conductas.
- Con ello queremos decir que la empatía es una máquina de mover las emociones.

Permitirnos el “emocionar”

- La empatía tiene relación con el lenguaje y se entrelaza con el emocionar.
- La empatía involucra la emoción del “amor”, al reconocer a la otra persona como legítima en la convivencia.
- Las interacciones recurrentes en el amor amplían y estabilizan la convivencia. Por el contrario las recurrentes en la agresión, interfieren y rompen la convivencia.

El amor

- El amor es la emoción central en la historia evolutiva humana desde su inicio.
- Implica la aceptación del otro como un legítimo otro en la convivencia.
- Es una condición necesaria para el desarrollo físico, conductual, psíquico, social y espiritual normal del niño, así como para la conservación de la salud física, conductual, psíquica, social y espiritual del adulto.

Humberto Maturana

- “ Emociones y Lenguaje en Educación y Política” -
- Colección HACHETTE/COMUNICACION
- CED
- CHILE 1990

Qué pasa si no se es empático/a?

- Alguien que hace empatía, entonces, tiene la capacidad de sentir por vía instintiva e intuitiva lo que siente o puede sentir el otro. Si puede, luego, transmitir o comunicar acerca de lo que le pasa, de su vivencia y de sus sentimientos, proporciona un estímulo esencial para lo que puede llegar a ser un proceso empático recíproco. Transmite amor.

Poca empatía = Poco amor = Daño

- La escasez de procesos empáticos en la familia no solo se observa en la familia disfuncional, también ocurre en la familia funcional. Si bien esta inhibición es grave en cualquier circunstancia, produce más daño cuando los miembros de la familia deben tomar decisiones fundamentales, realizar elecciones o enfrentar nuevas experiencias.

Causas???

- Una posible causa de este empobrecimiento se vincula a la poca atención que los progenitores le prestan a su propia historia afectiva, a la acumulación de vivencias y sentimientos que les permitieron adaptarse a los sucesos del vivir.
- *“Una matriz de donde podría nutrirse la empatía parental sería la empatía entre los cónyuges mismos”*. (Benedek) Pero los cónyuges en su mayor parte no se han preparado para esta tarea, ni en el noviazgo ni en los primeros años de convivencia. Muchos nunca.

Adaptación a los cambios

- Otro hecho que frena la posibilidad de un proceso empático es la posición de poder que los padres tienen frente a sus hijos y la imposibilidad de adaptarse a los cambios que experimentan los hijos en los distintos momentos de su ciclo evolutivo. Así los niños crecen con una carencia de modelos empáticos que les imposibilitarán poder implementarlos en su futuro entorno familiar.

Efectos y consecuencias

- Esta dificultad también trae como consecuencia la situación de considerar al hijo como una proyección de los padres y no como un individuo separado que tiene derecho a su propio desarrollo afectivo. Esto va creando a su vez una brecha que ensancha cada vez más el abismo entre padres e hijos. Si no se tienden puentes, llega un momento en que no se pueden salvar las distancias.

Algunas ideas para resolver este problema

- Desde al ámbito de la salud mental, los **grupos de apoyo de padres son un espacio de aprendizaje y contención**, en el que los progenitores de niños/as con problemas de conducta y aquellos que desean prevenirlos, desarrollan las habilidades para llevar a cabo funciones de apoyo, educación y guía.

Cómo funcionan?

- Como se suele hacer en Terapia Familiar con la Multifamilia, los grupos de padres con problemas comunes, tienen la ventaja de abordar la situación de modo no agresivo ni culpabilizador, pero con la fuerza del grupo como elemento regulador del funcionamiento.
- Desde allí surgen diferentes estrategias para realizar intervenciones más asertivas.

Qué necesitan los progenitores hoy?

- Guía, orientación, consejo, apoyo
- Reforzar la autoestima, autorizarse, empoderarse, emocionarse
- Respetar la jerarquía familiar
- No temer a los hijos/as
- Ser más asertivos/as (toma de decisiones, seguridad, sostenimiento)
- Recurrir al diálogo y solicitar ayuda cuando se ha perdido el control

Ejercicio grupal

- Compartirías con otros progenitores las dificultades que tienes con tu hijo/a adolescente?
- Te interesaría prevenir situaciones de conflicto?
- En qué aspectos te parece que los progenitores contribuyen a generar un adecuado afrontamiento de los conflictos a los hijos/as.?

Preguntas que ayudan a pensar

- Qué debilidades observas en el sistema parental actual? Qué sientes que le falta? A qué atribuyes esa carencia?
- Cuáles serían las posibles amenazas que estarían haciéndolo tambalear?
- Encuentras fortalezas? Menciónalas
- Hay oportunidades para la familia actual? Cuáles serían? Qué deberíamos hacer?