

Escuela de padres Axular

“Poder decir no a los hijos e hijas con amor”

Nilda Susana Gorvein Rubinstein-
ngorvein@terra.es

Objetivos:

- **Dar a conocer los procesos que se ponen en marcha en las relaciones humanas, en especial en las intrafamiliares, de pareja y escolares.**
- **Reflexionar sobre la incidencia que nuestra manera de conformar relaciones y posicionarnos cuando estamos con otras personas, influye en la relación que se establecerá en el futuro y más directamente en cómo éstas nos tratan. Esto incluye nuestras relaciones con los hijos/as.**
- **Generar ideas entre todos y todas para mejorar la calidad de las relaciones dentro de la familia, transmitiendo amor y valores pero también poniendo límites.**
- **Señalar que los conflictos de la pareja, aunque implícitos, recaen sobre los hijos e hijas.**

Nos hacemos algunas preguntas:

- **Qué funciones crees que tiene o debe cumplir la familia?**
- **Con los hijos/ hijas**
- **Con la familia extensa**
- **Cuál sería la más importante?**

La Socialización de los hijos e hijas

- La función más importante de la familia es la socialización de los hijos e hijas.
- En ese proceso deben participar, de ser posible, tanto la madre como el padre.
- Ambos deben formar un frente común consensuando previamente aspectos básicos de la educación de sus hijos/as.

QUE ES PARA TI SOCIALIZAR?

- **PROPONE DISTINTAS IDEAS DE LO QUE PARA TI IMPLICA EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE UNA PERSONA**
- **HAY DISTINTAS SOCIALIZACIONES?**
- **CUÁLES SON?**
- **EN QUÉ CONTEXTOS SE DAN?**

Qué es socializar?

- **Formar personas en valores, de manera que puedan integrarse en un grupo social determinado.**
- **Se adapten al entorno social, adquiriendo una personalidad adecuada que puedan controlar en los distintos ámbitos donde interactúen.**
- **Potenciar sus habilidades, recursos y COMPETENCIA SOCIAL.**

Los procesos de socialización incluyen:

- **CONTENIDO**: Qué se trasmite? (valores: cuáles?)
- **ASPECTO FORMAL**: Cómo se trasmite?
(disciplina familiar, reglas internas, constancia)

La comunicación aquí cobra especial importancia. Tanto la de la pareja de progenitores como la que se establece con los hijos e hijas.

La empatía: una clave para establecer mejores relaciones con los hijos e hijas

- La falta de ella provoca disfunciones, falta de amor, carencia en la trasmisión de los sentimientos, en definitiva repercusiones negativas en los hijos/as.
- No poder ponerse en el lugar del otro/otra, trae como consecuencia, falta de entendimiento, comprensión, trasmisión de sentimientos, escucha activa, etc.

La socialización es un proceso que cambia con la edad

CICLOS VITALES

ETAPAS

- **Primera Infancia (de 0 a 3 años)**
- **Segunda Infancia (de 3 a 6-7 años)**
- **Tercera Infancia (de 6-7 a 12 años)**
- **Adolescencia (de 12 a 18 años)**

La comunicación con los hijos/hijas

- Tono emocional: de la relación
- Comunicación: aceptación, rechazo, hostilidad, otras reacciones.
- Respetar las jerarquías internas familiares: nivel parental, nivel filial
- Coherencia y frente común entre los progenitores en el control de las normas que se hayan consensuado.

Estilos Educativos o de Socialización

- Equilibrado o dialogante
- Autoritario o coercitivo
- Permisivo
- Negligente

Estilos Educativos

- Equilibrado: Utiliza el diálogo y el razonamiento
- Autoritario: No deja expresar sus necesidades
- Permisivo: Conducta errática y dispersa de los progenitores
- Negligente: Indiferencia casi nula expresión de afectos

CON QUÉ ESTILO NOS IDENTIFICAMOS MÁS?

- **Qué aspectos tienes en cuenta en tu análisis?**
- **Te parece que utilizas el mismo estilo para todos tus hijos por igual?**
- **Piensas que es conveniente mantener un estilo o cambiarlo cada tanto?**
- **En función de qué sería ese cambio?**

Socialización y estilos educativos con enfoque de género

- Qué es género?
- Sistema sexo/ género
- Educamos y socializamos igual a niños/ niñas?- si-no- porqué?
- Qué consecuencias tiene esto en la conducta de los hijos e hijas?
- Qué aspectos deberíamos tener en cuenta para que estén mejor preparados/as?

La justicia familiar

- **La familia como agente socializador**
- **La justicia dentro de la familia**
- **Los libros mayores de la justicia**
- **Hay normas implícitas y explícitas dentro de la familia**
- **La justicia es una trama de fibras invisibles extendidas a lo largo y ancho de la historia familiar**

(Boszormenyi- Nagy: “Lealtades invisibles”)

Nilda Susana Gorvein Rubinstein-
ngorvein@terra.es

La justicia en la familia

- El concepto de justicia propio del orden humano es un denominador común de la dinámica individual, familiar y social.
- La justicia representa un principio de equidad personal en el “toma y daca” que orienta al miembro individual de un grupo social para enfrentar las consecuencias de su relación con los demás.

Qué le pasa al sistema familiar actual?

- Un exceso de permisividad como forma de abandono paterno de los hijos/as que bordea la negligencia, moldea una parentalización expoliadora.
- Se establece un doble vínculo, parece dar algo-libertad de acción- cuando en esencia implica un “tomar” unilateral, (no pone límites).
- Los mitos de permisividad y unidad familiar coexisten, los hijos/as no saben qué deben hacer, cuál es el mensaje?.

Valores y Justicia

- Los individuos que no han aprendido que es el **sentido de la justicia** dentro de las relaciones de su familia, suelen desarrollar un criterio distorsionado de la justicia social.
- La “**anomia**” familiar suele traer como consecuencia desviaciones en el comportamiento de los hijos/as.
- **La educación en valores** debe hacerse dentro de la familia, ningún otro sistema puede transmitir con la misma fuerza ese mensaje.

El síntoma o la acción mantienen el equilibrio del sistema

- **Un cambio súbito, una enfermedad, un “accidente”, la “huída” de algún miembro, pueden causar un trastorno que la familia no podrá contener.**
- **Los hijos/as suelen desempeñar esta función estabilizadora mostrando perturbaciones que deben ser corregidas por el sistema familiar.**

Los Derechos de los niños/as

- ✓ Los derechos de los niños/as en general, el deber de información, el derecho a participar en las decisiones, el ser escuchado, en todo lo que contienen las normas, tanto de la **Convención Internacional de los Derechos del Niño** como la **Declaración Universal de Derechos**, son fundamentales.
- ✓ Los primeros obligados al deber de informar a los hijos son los progenitores que muchas veces mantienen oculta mucha información que cuando conocen es una sorpresa para ellos.

Cómo decir “no” con amor?

- *Ponerse de acuerdo, consensuar, cómo se hace?*
- *Decir que “no” más que decir que “sí”*
- *Es más cómodo el sí? Por qué?*
- *Por qué es tan difícil decir que no?*
- *Cuál es el interés que nos mueve con nuestros hijos e hijas?*

EL MIEDO A LOS HIJOS

- *Porqué aparece?*
- *Cómo piensas que se puede remediar?*
- *Puedes dar una explicación a este fenómeno tan común en las familias actuales?*
- *Cuál te parece el estilo de socialización/comunicación más acertado? Porqué?*

La pareja: un sistema de dos

“ Cuando dos personas comienzan a interactuar y a establecer una relación continuada, se comunican entre sí en forma verbal y no verbal, fijan de consuno reglas básicas para su conducta y métodos de comunicación, gradualmente se van convirtiendo en un sistema, que puede ser la pareja o el sistema marital”. (Sager, 1980)

Evolución de la pareja

La relación de pareja debe ir: evolucionando con el tiempo, atravesando los ciclos vitales y accidentales que toda organización familiar transita durante su desarrollo.

“El concepto de matrimonio como un sistema entre varios, aplicable a ambos cónyuges, permite comprender mejor muchas de las modificaciones actuales de la relación entre marido y mujer”. (Sager, 1980)

Los Ciclos Vitales

- Etapa de constitución de la pareja
- Etapa de procreación, nacimiento y crianza de los hijos
- Etapa de entrada de los hijos/as en la escuela
- Etapa de la adolescencia
- Etapa del casamiento de los hijos o salida del hogar
- Etapa de senescencia

La prevención de conflictos en la pareja

- Quienes se disponen a formar una pareja no tienen otro modelo en que mirarse que el que hayan podido tomar de sus padres y que no siempre es el ideal.
- Las parejas carecen de un ámbito donde puedan recurrir a informarse sobre los fines y el significado y trascendencia de la relación marital o de pareja. Las responsabilidades que se generan, los derechos a que da lugar esa relación, etc.

Dónde se aprenden?

- Los métodos para determinar, discutir y combatir las causas básicas de los conflictos y la elaboración de estrategias para solucionarlos?
 - Las Clínicas familiares
 - (EEUU, Suecia, Inglaterra)
 - Los Consejeros Familiares
- Prevención, asesoramiento y orientación matrimonial o familiar. La mediación Familiar

El Re Contrato Matrimonial

- La necesidad de su renovación constante garantiza la vida de la pareja, el bienestar de los hijos e hijas, la trascendencia de los valores, el pasaje de un ciclo a otro, la empatía entre la pareja parental y los hijos, la prevención de la ruptura o el divorcio.
- El re contrato previene conflictos en la pareja y su posible influencia en los hijos/as.

Los efectos de la disfuncionalidad de la pareja

- Un elemento fundamental en la parentalidad es la empatía, resultado de diversas situaciones de interacción y que es vital en la socialización de los hijos.
- Otro elemento es el amor, que a muchos les parece “curioso” mencionar, pero que cuando desaparece al menos en uno de los miembros de la pareja, suele ser la causa de la ruptura.

Las crisis en la pareja

- Todas las parejas y las familias sufren tensiones que producen círculos viciosos en las relaciones interpersonales.
- Los niños/niñas pueden convertirse en miembros sintomáticos para prevenir el cambio familiar y que todo permanezca igual.

Desviación de la conducta parental

- No ayuda a mantener el equilibrio de la pareja, por el contrario, desestabiliza la relación parento filial y perturba la socialización e individuación de los hijos e hijas.
- Los niños y adolescentes utilizados para mantener el equilibrio familiar sufren perturbaciones que repercuten a mediano o largo plazo en algún aspecto de su desarrollo físico y/o psicológico.

Consecuencias de los conflictos de pareja sobre los hijos e hijas

- **Atrapan a los niños en conflictos de lealtades, por los cuales muchas veces deben elegir.**
- **No saben ni entienden la situación de los adultos, que los hacen partícipes de sus problemas.**
- **Quedan entrampados y no tienen elementos para poder defenderse o salir de esa situación.**
 - **Toman partido.**
- **Los hijos guardan en los libros mayores de la justicia familiar, muchas situaciones vividas en momentos de crisis y luego “pasan factura” por ello.**

Consecuencias:

- Los estudios demuestran que muchas enfermedades, como: asma, diabetes, anorexia, bulimia, alergias, están relacionadas con la situación familiar o el estar atrapados en un conflicto conyugal.
- La investigación demuestra que uno de los factores que contribuye a la aparición de miembros perturbados o desviados en la familia, es la falta de ley, la carencia de límites, de orden y de jerarquías.

El SAP: Síndrome de Alienación Parental

- Situación en la que uno de los progenitores intenta deliberadamente alienar (alejar), a su hijo/hija, del otro progenitor, envenenando su mente, normalmente con éxito.
 - El progenitor que está “programando” al niño/niña, provoca la destrucción del vínculo entre el otro progenitor y el niño/niña, esto probablemente perdure toda la vida.

El Sap

- Es una forma de maltrato
- Produce daños físicos y/o psicológicos
- Es casi irreparable
- Pierden la inocencia y la identidad
- Son manipulados por alguno de sus progenitores
- No se pueden defender

La Mediación Familiar

- Es una herramienta eficaz para trabajar los conflictos de la pareja y la familia.
- Previene la ruptura de la pareja.
- Es un proceso pedagógico en el cual las partes aprenden a comunicarse de otra forma.
- Desculpabiliza a los niños y niñas de los conflictos de los adultos.

Los valores que se manejan en la mediación familiar son:

- 1- respeto a la diversidad**
- 2- fomento del diálogo**
- 3- incentivo de la cooperación y la colaboración**
- 4- uso y manejo de formas no violentas de comunicación**
- 5- mejora de la comunicación**
- 6- mejora continua del proceso de socialización**
- 7- convivencia pacífica**

Temas que trabajamos en mediación familiar:

- Conflictos en familias con personas dependientes
- Divorcio y Separación
- Hijas e hijos del divorcio
- Responsabilidad parental
- Conflictos familiares de la convivencia
- Recontrato Matrimonial
- Conflictos sucesorios
- Procesos de Adopción, etc.

La interacción entre la familia y la escuela:

- La responsabilidad parental y la responsabilidad escolar.
- Teoría sistémica aplicada al sistema educativo: otra forma de ver la escuela.
- Mediación en la escuela.
- Responsabilidad profesional del educador.

Temas más urgentes:

- MALTRATO ENTRE IGUALES
- LAS RELACIONES PADRES Y MADRES ↔ ESCUELA: como mejorarlas y potenciarlas
- LA ESCUELA ANTE LA INTERCULTURALIDAD
- LOS LIMITES COMO HERRAMIENTA DE CONTROL

Soluciones a medida

- Según las necesidades y la institución de que se trate co- construimos soluciones y propuestas a la carta porque los sistemas humanos son diferentes y necesitan diferentes soluciones a problemas concretos.

Aprendizaje Emocional

- La razón y la emoción son las bases en que nos apoyamos para compartir relaciones personales equilibradas y satisfactorias.
- Hemos sido educados/das más en la razón que en la emoción, por eso tenemos un déficit difícil de superar.

Emociones y Conflictos

- El conflicto es una parte natural de la vida.
- Tenemos que solventar problemas sin tener un conocimiento claro de sus fuentes.
- Nuestra formación nos ha hecho más hábiles con el mundo físico que con el social.

Emociones y Sentimientos

- Séneca condenaba la emoción como algo que puede convertir la razón en esclava.
- Kant la consideraba como una enfermedad de la mente.
- Spinoza la veía como lo que inclina la razón a la parcialidad.

Algunas frases para pensar

- “Tengo una corazonada”
- “Le destrozó el corazón”
- “Lo siento de todo corazón”
- “ Es una persona fría y cerebral”
- “Es puro cerebro”
- “Seamos cerebrales”

Avances

- Freud y Piaget superan el pensamiento lineal y acceden a una visión más compleja de la problemática mental.
- No separan los procesos cognitivos de los afectivos. Estudian en conjunto afectividad e inteligencia.
- Aportes de la Neurología (Antonio R. Damasio-1994), afirman una conexión directa entre la razón y las emociones.

Pensamientos y Emociones

- Están interconectados
- Tienen una repercusión corporal
- “Siento un nudo en la garganta”
- “Tengo una opresión en el estómago”
- “ Siento un ahogo”
- Son ejemplos de que somos todo uno imposible de disociar

El progreso vendrá de la mano de la Educación

- El progreso del ser humano reside hoy en “la habilidad para hacernos y conformarnos a nosotros mismos”.
- Somos “los creadores y no las criaturas de nuestro destino”. Por ello:

La Educación ha de jugar un papel primordial en la consecución de este objetivo.

El pensamiento racional

- No es suficiente para la acción, ésta se basa no solo en los sentimientos sino en las creencias.
- Las creencias inducen determinados sentimientos y son difíciles de remover.
- Nadie cambia sus creencias si estas están apoyadas en sentimientos muy profundos. (Frijda, Manstead y Bem- 2000)

El porqué del olvido de los sentimientos en el currículo

- La inteligencia es una función **abierto** al conocimiento de todo lo posible...
- El sistema educativo la ha encaminado hacia unas parcelas de conocimiento como son:

(Historia, Matemática, Lengua), las que ejercitadas durante muchos años (todos los que dura la escolaridad), termina haciendo una utilización Reduccionista de la Inteligencia.

El Sistema Educativo

- Limita la Inteligencia a lo que previamente ha definido como tal, excluyendo o no reconociendo a todo aquello que no forma parte de las materias curriculares. Estas limitan la capacidad de conocimiento a sí mismas, esto significa:
- Lo social- a través del currículo- decide “lo que es inteligente” y lo que “no lo es”.

Lo afectivo

- No es considerado inteligente.
- No se desarrolla esta capacidad de “sentir” en prácticamente ningún espacio (familia, escuela, otros ámbitos).
- Somos una suerte de “analfabetos emocionales”.

ANALFABETOS EMOCIONALES

- Somos una sociedad preparada para progresar tecnológicamente pero no se nos enseñó a resolver problemas por medios no violentos, ni a concienciar y mucho menos organizar nuestras emociones. Se nos puso énfasis en resolver aquellos problemas que la currícula marcaba, pero no nos prepararon para lo más sencillo, lo cotidiano: **resolver conflictos interpersonales de manera inteligente.**

Aprender a desaprender la violencia

- “Nadie piensa o descubre el mundo por sí mismo, sino guiado por otras miradas que nos dicen lo que hay que ver en lo que miramos”.
- **Nos proporcionan un código, pretendidamente universal, para descifrar el significado de objetos, fenómenos, sentimientos, deseos y hechos. Un cristal a través del cual podemos mirar y percibir la realidad de la forma y con las limitaciones que nos marcaron.**

En busca de soluciones

- La solución no pasa por añadir materias curriculares centradas en los sentimientos o en resolver conflictos, sino en integrar los saberes, es decir, por reorganizar la metodología de la enseñanza de manera que los sentimientos y los conflictos no queden fuera de ella, sino que formen parte del espejo en el que se mira el alumnado.

Género

Nilda Susana Gorvein Rubinstein-
ngorvein@terra.es

Sexo

- Rasgo BIOLÓGICO dado por la NATURALEZA.
- Diferencias de carácter biológico.
- Hombre / Mujer.

Género

- Rasgo cultural que SE CONSTRUYE SOCIALMENTE en cada contexto histórico.
- Es asimilado por las personas por medio del APRENDIZAJE (procesos de socialización).
- Masculino / Femenino.

Género

- Es nuestro entorno quien nos proporciona nuestra identidad de género (masculina o femenina), según el sexo con el que hemos nacido.
 - ↳ NO ES ALGO INNATO.
- Define lo que tradicionalmente se ha contemplado como propio de mujeres y de hombres: actitudes, roles, capacidades, tendencias, valores, intereses....
- Define también las pautas y las formas para relacionarse personal y socialmente con las personas del mismo sexo y con las del otro.

Así pues...

- El **GÉNERO** "Lo masculino" y "lo femenino" **NO** son hechos **NATURALES** o **BIOLÓGICOS**, sino que son **CONSTRUCCIONES CULTURALES Y SOCIALES**, y por lo tanto
Es POTENCIALMENTE TRANSFORMABLE.
- El objeto del **ANÁLISIS DE GÉNERO** se centra en las relaciones que se establecen entre los géneros y los sexos: femenino-masculino y mujeres-hombres ➤ Analiza la organización social.
- La **DIVISIÓN** y **JERARQUÍA** y **PAPELES** en base al sexo tiene sus consecuencias par hombres y mujeres en todos los ámbitos de la vida y de la sociedad. Por lo tanto, **no existe ningún tema neutro** y que escape al sistema sexo-género.